

## EDITORIAL

Resulta gratificante poder llegar a nuestros lectores con el número 14 de *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*. En esta oportunidad hemos direccionado sus reflexiones bajo el siguiente eje temático: “El estatuto epistemológico de la pedagogía: comprensión y praxología”.

Hablar de estatuto epistemológico de la pedagogía implica reflexionar acerca de diferentes problemas y circunstancias históricas, antropológicas, psicológicas y sociológicas que conducen a la obtención del conocimiento de esta naturaleza y a los criterios de valoración por los cuales se consolida, se justifica o se invalida.

Coincidiendo con las ideas de estudiosos como Octavi Fullat, Nelson Campos Villalobos, entre otros, un estatuto epistemológico verdadero debe reunir al menos las siguientes condiciones:

- Un campo de estudio que sea propio
- Un cuerpo de contenidos validados
- Un lenguaje propio
- Autonomía metodológica
- Formulación de principios, teorías e hipótesis propias

A su vez, hablar de la comprensión y de la praxología de la pedagogía, implica retornar al sujeto, considerar la estructura lógica del accionar humano y valorar la pluralidad de esas acciones que, entretejidas en el tiempo, configuran una historia, un sistema de conocimientos multi, inter e intra disciplinarios, un estatuto epistemológico propio y una tendencia integradora del fenómeno educacional, en el que confluyen un conjunto de saberes que propician las denominadas ciencias de la educación.

En este sentido, el propósito de este número es intentar construir un argumento consistente, lógico y coherente, con los principios, las normas, los enfoques, las metodologías, las estructuras, los discursos, los alcances y las posibilidades de aplicación actual y contextual que caracterizan el estatuto epistemológico de la pedagogía. Para cumplir con esta finalidad investigativa se ha creído conveniente abordar la problemática desde diferentes aristas y líneas de investigación como las que a continuación se detallan:

**1. Visión ontocomprensiva de la pedagogía.** Esta línea presenta una visión humanista en la forma de comprender la pedagogía, una ontología del ser que aprehende, que refleja la necesidad de entender la acción



de un currículo integrado, íntegro e integral que explique y justifique la diversidad de escenarios de acción, reacción y construcción, en los que predomine la inter, trans y multi disciplinaridad, la metacognición y la complejidad como nuevas alternativas.

**2. Aproximaciones epistemológicas a la luz de la metodología.** Esta línea evidencia la necesidad de comprender los rasgos característicos que definen el estatuto epistemológico de la ciencia en general y de la pedagogía en particular. Es preciso considerar que todo estatuto epistemológico debe poseer un carácter lógico-metodológico, normativo y filosófico.

**3. Praxología de la pedagogía y sus nuevos paradigmas.** Esta arista explica la puesta en práctica de los lineamientos teóricos de la disciplina objeto de estudio. Se sirve de diferentes mecanismos, técnicas, estrategias y tácticas que determinan la estructura lógica de la praxis (de la acción humana) y centra su atención en el individuo que actúa. Esta línea determina la aplicación de axiomas lógicos y psicológicos en la acción pedagógica.

12  
S

En torno a estas líneas surge una diversidad de cuestionamientos como: ¿qué es un estatuto epistemológico?, ¿cómo entender el estatuto epistemológico de la pedagogía?, ¿cómo reconocer o identificar el estatuto epistemológico de la pedagogía?, ¿cómo determinar la coherencia y consistencia de los principios filosóficos que sustentan las bases paradigmáticas de la pedagogía a través de la historia?, ¿qué tipo de vinculación mantienen la filosofía y la pedagogía, y cómo se establece su estatuto epistemológico?, ¿cuál es la esencia misma del discurso pedagógico?, ¿cuál es el lenguaje utilizado por la pedagogía como ciencia?, ¿cómo entender el discurso pedagógico en las aplicaciones cotidianas?, entre otras. Todo lo anterior es un ejemplo de algunas de las interrogantes planteadas en las discusiones que se avizoran en las páginas de este número de *Sophia*.

En este sentido, a la primera línea de investigación se adscriben los siguientes artículos:

“Los prerrequisitos epistemológicos de la filosofía de la educación”, de Édison Francisco Higuera. El autor indaga sobre la pertinencia de las cuestiones planteadas por la filosofía de la educación; analiza el objeto material, el objeto formal y el problema central de la filosofía de la educación.

“La ciencia pedagógica: construcciones, disputas, desafíos”, de Verónica Di Caudo. El texto plantea las dificultades y desafíos para la construcción epistemológica de la pedagogía en un contexto complejo y global, en el cual la educación requiere de 1) comprensiones interdis-

ciplinarías e integradoras de teorías y prácticas; 2) coherencia entre los discursos de vanguardia y la realidad y 3) sujetos pedagógicos diversos cooperando y construyendo conocimiento.

“Pedagogía y perfección humana”, de Rafael Sánchez. El autor caracteriza al mundo actual y valora el papel significativo de la pedagogía en la historia. Aborda el binomio pedagogía-perfección humana a partir de cuatro vectores: 1) persona humana, 2) proceso de socialización (familia y sociedad), 3) proyecto-historia y 4) educación. La pregunta central que orienta las reflexiones del autor es: ¿a qué puede deberse el “desajuste” o “quiebre” que se percibe entre el desarrollo científico-técnico y la perfección humana?

A la segunda línea de investigación, pertenece el artículo “El método de la cognición incorporada”, de Rómulo Sanmartín, donde se reflexiona acerca de la cognición incorporada como parte de la visión epistemológica que considera la participación activa y protagónica del sujeto en el conocimiento. El autor manifiesta que la metodología que sostiene y describe el proceso de entrada e inferencia, se denomina Botton-up y Top-down, donde el primero es ascendente y aferente, mientras el segundo es descendente y eferente.

Finalmente, en la tercera línea de investigación, tenemos los artículos:

“Aproximación hacia una educación sentipensante”, de Jaime Araujo Frías. Aquí se realiza una caracterización de la época actual, se analiza el paradigma educativo dominante, se expone la necesidad de conjugar “conocer” con “desear hacer lo conocido” y, en suma, se realiza un acercamiento a un nuevo paradigma pedagógico que supere los sistemas educativos tradicionales concebidos bajo los intereses de la Revolución Industrial.

“Una racionalidad emergente en la educación”, de Jorge Balladares. El autor invita a reflexionar filosóficamente acerca de los desafíos educativos, a partir de una nueva racionalidad. Considera que frente a la lógica y la razón instrumental de los procesos de modernización, una racionalidad emergente irrumpe en el escenario educativo como un nuevo modo de pensar inclusivo, participativo, dialógico e integrador.

“Ruptura epistémica en la praxis pedagógica”, de Xavier Merchán Arízaga. El texto aborda de forma progresiva el problema de la relación entre la teoría y la práctica educativa, evidenciado una ruptura epistémica dentro de la praxis pedagógica, y culmina sus reflexiones con una crítica a la propuesta pedagógica ecuatoriana.

“Algunas consideraciones en torno al profesor de la filosofía en la enseñanza media”, de José Cavalcante Lacerda. Considera que los cambios paradigmáticos ocurridos en nuestro tiempo influyen en el quehacer

pedagógico del docente de filosofía. El texto gira en torno a dos tópicos: 1) establece la relación entre escuela y educación y 2) establece algunas reflexiones acerca del sentido y el significado de ser profesor de filosofía en el mundo de hoy.

Cierra la reflexión de este número la recensión, el análisis y las meditaciones realizadas por Dennis Schutijser, bajo el título “Valiente intento de popularizar la filosofía”, acerca del libro: *Filosofía para todos. Un recorrido por las cuestiones humanas que desafían al pensamiento*, de Floralba Aguilar Gordón, Robert Bolaños y Guillermo Guato (Abya-Yala, Quito, 2013). El autor considera que en nuestro país la filosofía todavía tiene un largo camino por recorrer, establece que al encontrarse vinculada con la academia y al estar encerrada en teorías abstractas, un proyecto de filosofía que sea comprensible e interesante para todos, tiene mucho por hacer. Además, el autor está convencido que el tratamiento de la diversidad de temáticas abordadas en la obra, abre las puertas a una filosofía del buen vivir, que también ha ganado terreno a nivel internacional en los últimos años.

En definitiva, replantear la construcción de un corpus científico de la pedagogía, revisar filosóficamente el análisis de la producción y de la validación del conocimiento pedagógico, ha sido y será una cuestión abierta, difícil para muchos, irrelevante para otros, desafiante y retadora para algunos.

Consideramos que las investigaciones realizadas por nuestros colaboradores contribuirán significativamente para responder algunas de las inquietudes presentes y generarán nuevas incertidumbres a las que nos veremos obligados a volver en el volumen 15 de nuestra colección.

Floralba Aguilar Gordón